

Согласовано
Председатель профкома
Исламгулова Г.Р.

« 20 » февраля 20 17 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Якимбетово
Аксарова Г.К.

Приказ № 20 от « 20 » февраля 20 17 г.



Изменения и дополнения
в образовательную программу дошкольного образования
Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Якимбетово муниципального района
Куйургазинский район Республики Башкортостан» - детский сад «Йэйгор» села Якимбетово

Принят на педагогическом совете
Протокол № 2 от « 20 » февраля 20 17 г.

Внести в образовательную программу дошкольного образования Филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Якшимбетово муниципального района Куюргазинский район Республики Башкортостан» - детский сад «Йэйгор» села Якшимбетово, утвержденную приказом МБОУ СОШ с.Якшимбетово от 10.03.2017 № 40 следующие изменения и дополнения:

1. В целевой раздел дополнить следующим содержанием:

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:

- часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- применяются разные формы проведения развивающих занятий, где образовательная деятельность направлена на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ;
- образовательная деятельность , направленные на физическое развитие детей («Хореография», «Оздоровительная гимнастика») проводятся как совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах;
- проходит система физкультурно-оздоровительной работы (витаминизация, полоскание горла, закаливающие процедуры, бодрящая и дыхательная гимнастика, физкультурные уголки в группах, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников);
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, устраиваются совместные праздники с родителями;
- применяется музыкотерапия, минутки релаксации ;
- имеется предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе: уголки изобразительной деятельности, речевые, физкультурные и театральные, литературные и игровые, природно-экспериментальные.

Социокультурные условия родного края

Богатая история родного края, сосредоточение музеев, памятников архитектуры позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей с рождения.

В образовательном процессе детского сада нашли отражения идеи Концепции воспитания в системе образования республики Башкортостан:

- развитие у дошкольников толерантности и культуры общения в процессе духовно-нравственного воспитания через взаимодействие с взрослыми;
 - обеспечение поддержки семьи в духовно-нравственном воспитании детей, через совместные мероприятия, консультации, наглядную информацию, родительские собрания;
 - активизация и реализация педагогических возможностей регионально-культурной среды и духовных национальных ценностей в процессе воспитания личности ребенка через взаимодействие с социальной средой города;
 - воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру через взаимодействие с взрослыми;
 - развитие позитивной социализации, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни через взаимодействие с самим собой, с другим человеком, с социумом.
- Воспитание истинного ценителя национальных традиций и обычаев обеспечивается

созданием единого воспитательного пространства города и района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо организаций системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (вариативная часть) Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе региональным компонентом Программы и приоритетным направлением образовательной деятельности детского сада - физкультурно-оздоровительным развитием воспитанников, художественно-эстетическим развитием.

II ЧАСТЬ – ВАРИАТИВНАЯ

(Формируемая участниками образовательного процесса).

Основная цель дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

При составлении вариативной части программы учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

В детском саду ***региональный компонент реализуется на основе:***

«Программы комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» под ред. З.Г.Нафиковой, Г.Г.Галеевой.

Реализуемые программы адаптируются к условиям детского сада и уровню развития детей с учетом регионального компонента.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Педагоги стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений местных авторов. С учетом многонациональности родного края внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, башкирской, и др.).

Специфика познавательно – речевого направления определяется включением в процесс образования детей дошкольного возраста региональных факторов, имеющих историческое, географическое, природно-экологическое, этническое, культурное своеобразие. Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью.

При формировании экологических представлений используются разнообразные формы взаимодействия с детьми с учетом их возраста, интересов, а также активного участия родителей дошкольников. Главная черта экологического образования - непосредственный и разнообразный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Формирование у детей способности понимать единство окружающего мира включает народные традиции и праздники, наблюдения за животными и растениями родного края, проведение игр в природных условиях, экспериментальная деятельность, развитие нестандартного мышления (включение во взаимодействие в режиме

проекта).

Успешное решение задач речевого развития дошкольников зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые должны и могут быть учтены в процессе образовательной работы, целенаправленного развития речевых способностей.

Воспитатели, организуя работу по изучению родного Края активно участвуют в проведении интегрированной образовательной деятельности. Организуют экскурсии, пешеходные прогулки, наблюдения в природе и т.д.

При решении задач развития ребенка в изобразительной деятельности основной акцент сделан на развитии творчества ребенка, создание им художественно-выразительных образов. Определена тематика занятий с учетом имеющихся условий, взаимосвязи с другими видами деятельности, общественно-значимыми событиями в жизни группы, детского сада, села, региона, страны. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды детского сада;
- организация эффективного взаимодействия детского сада и семьи. Реализация задач вариативной части программы по теме «Родной свой край люби и знай» педагоги реализовывают через **метод проектов**, который успешно внедряется в детском саду.

Предпосылками использования метода проектов в нашем детском саду явились следующие моменты:

- имеются квалифицированные специалисты;
- имеется потребность педагогов в проектной деятельности;
- используется основная общеобразовательная программа по дошкольному образованию программы;
- происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствуется развивающая среда в детском саду;
- осуществляется многофункциональное взаимодействие с социумом.

Принципы осуществления проектной деятельности:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- учет комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- обеспечение совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

- проведении режимных моментов;
- образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации проектной деятельности.

**Совместная деятельность
взрослых и детей**

**Самостоятельная
свободная деятельность детей**

Организованные формы обучения

- образовательная деятельность по познавательно-речевому развитию
- образовательная деятельность по изобразительной деятельности
- образовательная деятельность по музыкальному воспитанию
- образовательная деятельность по физической культуре

Самостоятельная свободная деятельность детей

1. Игровая деятельность
2. Художественное творчество детей

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие **педагогические условия**:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды детского сада;
- организация эффективного взаимодействия детского сада и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в регионе. Интеграция регионального содержания позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребёнок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах и осваивает способы перевода содержания с одного языка на другой.

Башкортостан - многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны

передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

На протяжении дошкольного возраста педагоги детского сада ставят следующие **задачи**:

- познакомить с историей, культурой и географическими особенностями Башкортостана , Куюргазинского района ;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни башкирского народа в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, к родному краю, бережное отношение к природе и гордости за свой народ.

Начиная со **второй младшей подгруппы**, педагоги знакомят детей с малой Родиной: названием улицы, на которой живёт ребёнок и улицы детского сада, названием города. Начинается знакомство с историей, бытом и традициями башкирского народа. Дети вместе с педагогом рассматривают кукол в костюмах башкир и на примере макета сельского подворья знакомятся с животными подворья.

В **средней подгруппе** проводится работа по закреплению полученных знаний. Ставятся новые задачи: знакомство районом, в котором находится детский сад, вводится в пассивный словарь название Республики – Башкортостан. Дети рассматривают альбом о городе Уфа, изучая историю и быт, инсценируют башкирские народные песни в костюмах, знакомятся с предметами быта и посудой: горшки, чугуны и прихватки. Дети рассматривают орнамент и вышивку.

В **старшей подгруппе** закрепляются знания о достопримечательностях Республики, района : история района, чем славен Куюргазинский район, с. Якшимбетово, педагоги знакомят детей с новыми героями и жителями с. Якшимбетово, организуя экскурсию к памятнику, возложение цветов к памятнику героев войны. Педагоги продолжают знакомить детей с предметами быта, историей одежды Башкортостана, вышивкой, вязанием и плетением.

В **подготовительной к школе подгруппе** обобщаются знания детей, полученные ранее, но дети узнают новое о своем селе. Педагоги планируют беседы « Путешествие в прошлое родного края » и т.д. Дети узнают о героях и знаменитых людях, о боевой славе.

Начиная со второй младшей подгруппы, детей знакомят с народными играми. Народные игры отличаются историческим и бытовым содержанием, юмором и находчивостью.

В старшей и подготовительной к школе подгруппе дети посещают историко-краеведческий музей села, где узнают много о прошлом, быте и предметах быта родного народа. В этом возрасте продолжается знакомство со старинными башкирскими обычаями в форме образовательной деятельности и музыкальных праздников.

Воспитатели готовят календарно-обрядовые праздники. Через эти праздники дети больше узнают о быте башкирского народа, его обычаях. Дети знакомятся с песнями своей малой родины, композиторами Башкортостана.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется за счет введения циклов интегрированных занятий:

Использование национально-регионального компонента

«Физическая культура»
Цикл занятий

«Здоровье»
Цикл бесед «Я и мое
здоровье»

«Безопасность»
Ознакомление с правилами
безопасного поведения
«Безопасность»

Национально-региональный компонент реализуется в том числе и во внеучебных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста (проведение бесед, экскурсий, традиций, встреч в краеведческом музее, ознакомления с художественной литературой и т.д.)

Объем реализации части Программы формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Целевые ориентиры на этапе Завершения освоения парциальных программ	
Г.Г. Галеева З.Г.Нафикова «Программы комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах»	В.Г.Алямовская «Здоровье»
- У ребенка проявляется интерес к изучению башкирского языка; - у ребенка развиты фонематические навыки и умения; - у ребенка развиты умения говорения в диалогической и монологической речи; - у ребенка развиты внимание, воображение мышление, память; - ребенок владеет навыками самоконтроля; - у ребенка сформировано умение аудирования. К концу учебного года лексический словарь: - 4-5-летних детей должен состоять из 62 слов на изучаемом языке; - 5-6 летних детей должен состоять из 108 слов (62 + 46 новых); - 6-7 летних детей должен состоять из 168 слов (108 + 60 новых).	- Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. -Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. -Всегда следит за правильной осанкой -Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека). -Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его. -Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремиться правильно питаться. -Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на

	здоровье. -Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. -Владеет соответствующими возрасту основными движениями. -Имеет первичные представления о себе как о человеке. -Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику) -Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
--	--

2.В содержательный раздел дополнить следующим содержанием

2.1. Региональный компонент образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2. Организация оздоровительной работы в детском саду (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.3.Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

2 Содержательный раздел

2.1.Региональный компонент образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основная цель дошкольного образования Башкортостана – реализация права каждого ребенка на каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В основных направлениях Стратегии развития образования в Республике Башкортостан на 2010-2015 годы четко обозначены задачи развития и укрепления межнациональных коммуникаций через систему национального образования.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, воспитание интереса к культуре, традициям и обычаям башкирского народа.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений:

1.Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

2.Изучение русского и башкирского языков в равных объемах;

3.Ознакомление с историей, географией Республики Башкортостан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности –привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

4.Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Содержательная сторона образовательной деятельности как направление реализации регионального компонента отражена во всех образовательных областях:

1) Физическое развитие:

- укрепление физического и психического здоровья, учитывая климатические и сезонные особенности региона.
- ознакомление с национальными блюдами и напитками ;
- разучивание народных игр.

2) «Социально-коммуникативное развитие»:

- одобрять инициативу общения на родном языке, поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном селе, республике.
 - приобщать к празднованию основных знаменательных дат республики, страны.
 - побуждать включаться в совместные игры на темы из жизни и быта народа, по мотивам литературных произведений башкирских писателей и поэтов, мультфильмов.
 - формировать представление о своей семье, национальности, семейных традициях.
 - формировать представления о труде посредством башкирских народных сказок
- Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками башкирских писателей

3) «Познавательное развитие»

- знакомство с транспортом: троллейбус, трамвай, автобус.
- знакомство с объектами живой и неживой природы родного края.
- формирование представления о хозяйственной деятельности человека.

4) «Речевое развитие»

- развивать интерес к башкирскому (русскому) языку, способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.
- заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.

5) «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики.
 - обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях, инсценировать отрывки из башкирских и русских сказок.
 - поощрять чтение наизусть малых форм башкирского и русского фольклора.
 - знакомство с произведениями башкирского прикладного искусства; с национальным орнаментом (элементы);
 - создавать простейшие образцы декоративной лепки по мотивам национальной игрушки, башкирских , русских сказок, песен.
 - посещение музея изобразительных искусств (совместно с родителями)
 - познакомить детей с традиционным башкирским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калпак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т. д.).
- Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика.
- дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров (керамика – сосуды, посуда с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек;).
 - познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр —это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
 - закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных башкирскими писателями и поэтами.
 - развивать интерес к башкирской , русской музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями.
 - используя музыкальные произведения башкирских композиторов, вводить понятие трех

основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.

-продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

-продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для башкирского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др.

Одним из направлений дошкольного образования – это реализация проекта «Новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Башкортостан», в реализацию которых постепенно включается все дошкольные образовательные учреждения Башкортостана.

В качестве региональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в детских садах, выступают разработанные программы, методические пособия и рекомендации по направлениям реализации проекта —Новые подходы в обучении детей двум государственным языкам в дошкольных учреждениях Республики Башкортостан» Обучение башкирскому языку.

Образовательные задачи:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям, нравам людей, говорящих на башкирском, русском языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;
- прививать элементарные навыки устной речи на башкирском языке(понимание и умение говорить);

- способствовать приобретению детьми лингвистических знаний(в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи), развивать металингвистические способности;

- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на башкирском, русском языке, формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении башкирским , русским языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению башкирского, русского языка.

Если обучение ведет носитель языка, говорящий на языке, отличающемся от родного языка детей, его деятельность определяется следующими целями:

- он является основным источником эмоционально-мыслительного опосредования действительности в новой для детей культурной традиции;
- дает образец иноязычного речевого поведения, сообщает сведения о своей культуре;
- наглядно объясняет и описывает явления изучаемого языка, речи в предметно практических видах деятельности и повседневной жизни;
- занятие для него – концентрированная форма общения на неродном языке.

Деятельность преподавателя-специалиста определяются следующими целями:

- он становится основным источником металингвистических знаний о втором (иностранном) языке;
- владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их предотвратить или преодолеть;
- использует занятия по иному языку, как событие, как организованную деятельность, творческий акт.

Деятельность воспитателя, преподающего второй (иностранной) язык

Наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей, определяется следующими целями:

- он является основным источником эмоционально-мыслительного опосредования действительности для детей на родном языке;
- претворяет в жизнь программу детского сада;
- дает образец иноязычной речи и культуры;
- создает атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;

- рассматривает занятия как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Иной язык преподается не изолированно, в отрыве от основных видов деятельности, а в органичной связи с общеразвивающими занятиями, в сотрудничестве со всем персоналом детского сада.

Программа предусматривает овладение детьми правильным произношением всех звуков (как изолированно, так и в составе слова, синтагмы, предложения), основными фонологическими противопоставлениями изучаемого языка, интонацией, произвольного произнесения звуков. Выделяются общие умения ориентироваться в коммуникативной ситуации, слушать и говорить. Как видно из этого положения, от дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на ином языке, но нужно добиваться стремления вести себя адекватно, желания понимать, уверенности в том, что он сможет высказать свою мысль на другом языке. Основу этих общих характеристик человека, компетентного в ином по мере формирования, следующие умения:

- различать речь на разных языках;
- прислушиваться к речи собеседника, говорящего на ином языке, стремиться догадаться, о чем он говорит;
- выбирать в потоке существенные для понимания моменты;
- реагировать на речь собеседника жестом, мимикой, поступком, показом изображения, предмета, действия и т.д.
- подбирать простые формы ответов (частичное повторение реплики, употребление слов —да, —нет, —хорошо);
- упрощать искомую фразу;
- усложнять предложения за счет добавления — лишних — слов (обращений, междометий, вводных слов, оценок и т.д.);
- задавать вопросы;
- давать оценки, возражать, спорить, распределять роли, планировать;
- характеризовать предмет, действие, событие;
- выражать просьбу, желание, потребность, необходимость чего-либо;
- привлекать внимание других к организации деятельности, приглашать к участию в чем-либо;
- сообщать о принадлежности, наличии предмета, владении им, количестве и качестве предметов, их нахождении, о движениях, действиях персонажей;
- уметь понимать используемые в российской повседневной жизни слова и выражения из другого языка.

Достижения ребенка в процессе усвоения иного языка связаны с методикой обучения, количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего этот язык. Уровень обученности дошкольников второму (иностранному) языку определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом и объемом преподавания. Хорошие результаты обучения появляются тогда, когда согласуются усилия детского сада и родителей.

Показатели развития:

К концу обучения ребенок сможет на башкирском, русском языке:

- ситуативно понять речь взрослого и других детей;
- выполнить распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- ответить на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задать вопрос на ином языке;
- дать указание;
- высказать предположение;
- дать краткое описание предмета;
- произнести как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку

высказываний.

2.2. Организация оздоровительной работы в детском саду (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

В связи с тем, что физкультурно-оздоровительное направление нашего детского сада является приоритетным, то важное место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Основные направления программы «Здоровье», реализуемой в детском саду:

1. Профилактическое

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

2. Организационное

- организация здоровьесберегающей среды в детском саду;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
- составление индивидуальных планов оздоровления;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим	Все группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры - профилактическая гимнастика (пальчиковая, дыхательная, зрительная, артикуляционная, коррекция осанки, плоскостопия) - спортивные игры - гимнастика пробуждения - оздоровительные игры	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук и ног - обеспечение чистой среды	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений - аэрация во время сна - прогулки	Все группы
5	Музыкатерапия -	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий - музыкально-театральная деятельность - элементы релаксации с музыкальным	Все группы

		Сопровождением	
6	Спецзакаливание -	- босоножье - игровой массаж - обширное умывание - обливание рук и ног - ходьба по массажным и влажным солевым дорожкам после сна - полоскание ротовой полости водой комнатной температуры после обеда - точечный массаж	Все группы
7	Витаминизация	- вторые завтраки в виде соков и фруктов	Все группы
8	Пропаганда ЗОЖ	- лекции и беседы для родителей и воспитанников - спецзанятия (ОБЖ и валеология) - стендовые сообщения	Все группы
9	Профилактика инфекционных заболеваний	- оксолиновая мазь в нос	Все группы

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в различных направлениях, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ (в первую очередь это региональный компонент и оздоровительная работа как приоритетное направление детского сада). Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов. В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Разнообразие предоставляемых услуг зависит от запросов родителей, выявленных склонностей и желание воспитанников. Каждый воспитанник может посещать занятия в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе Г.Г. Галеевой является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов

деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:
- подвижные народные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным

материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал

раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для детей младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Для детей старшего дошкольного возраста

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней подгруппы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда

им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Переход детей в группу от 6 до 7 лет связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы -помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач,

нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли детского сада как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители через сайт организации могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-

технической базы.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел». «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники и развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Участие в природоохранных акциях; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты .	2 раза в год

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Мероприятие	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в

		условиях детского сада, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе

		представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки и выставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки .
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с

		возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Наглядная информация в виде папок-передвижек	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии

3. В организационный раздел внести дополнение в следующем содержании

Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим работы детского сада – пятидневная неделя с 10-часовым пребыванием детей в Образовательном учреждении : с 08.00 до 18.00. Детский сад функционирует в следующем режиме: понедельник-пятница в форме 10-часового пребывания, суббота и воскресенье – выходные дни.

Детский сад учитывает при организации жизни и деятельности детей их возрастные особенности, индивидуальные способности, здоровье, типологические особенности развития, социальный заказ родителей.

В понятие «режим» мы включаем непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомио-физиологические особенности растущего организма в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной компании в детском саду действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих

погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов детский сад придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режимов дня в детском саду осуществляют: старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет около 3- 3,5 часов (для детского сада , работающих в 10-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных

условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

В пункт 3.3 образовательной программы дошкольного образования Филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Якшимбетово муниципального района Куюргазинский район Республики Башкортостан» - детский сад «Йэйгор» села Якшимбетово за 2016-2019 г.г. внести изменения и изложить в следующей редакции:

Распорядок и режим дня
Организация режима пребывания в детском саду воспитанников
Младший возраст от полутора до трех лет (10 ч. пребыванием)
Холодный период года

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8-00 - 9-00	
Утренняя гимнастика	9-00 - 9-10	
Подготовка к завтраку. Завтрак	9-15 - 9-35	
Образовательная деятельность (по подгруппам)	1,5-2 года	2-3 года
	9-35 - 9-42	9-45 - 9-55
		10-05 - 10-15
Самостоятельная деятельность	10-15 - 10-35	
Подготовка к 2 завтраку. 2 Завтрак	10-35 - 10-45	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10-45 - 12-15	
Подготовка к обеду. Обед	12-15 - 12-45	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12-45 - 15-00	
Постепенный подъем ,воздушные, водные процедуры	15-00 - 15-05	
Самостоятельная деятельность	15-05 - 15-30	
Совместная деятельность(вариат. часть)	15-35 - 15-45	
Подготовка к полднику. Полдник	15-45 - 16-15	
Прогулка, организованные игры	16-20 - 17-20	
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17-20 - 18-00	

Старший возраст от трех до семи лет (10 ч. пребыванием)

Режимные моменты	Время		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8-00 - 8-45		
Утренняя гимнастика	8-45 - 8-50		
Подготовка к завтраку. Завтрак	8-50 - 9-05		
Образовательная деятельность (по подгруппам)	3 - 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	9-10 - 9-25	9-25 - 9-45	9-45 - 10-10
	10-10 - 10-25	10-25 - 10-45	10-45 - 11-10
Самостоятельная деятельность			
Подготовка к 2 завтраку. 2 Завтрак	11-10 - 11-15		
Подготовка к прогулке. Прогулка	11-15 - 12-20		
Подготовка к обеду. Обед	12-20 - 12-45		

Подготовка ко сну. Дневной сон	12-45 - 15-00
Постепенный подъем , воздушные, водные процедуры	15-00 - 15-05
Самостоятельная деятельность	15-05 - 15-30
Совместная деятельность (вариат. Часть)	15-30 - 15-55
Подготовка к полднику. Полдник	15-55 - 16-15
Совместная деятельность	16-15 - 17-10
Прогулка, организованные игры	17-10 - 17-50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17-50 - 18-00

Режим на теплый период с 1 июня по 31 августа

Младший возраст от 1,5 до 3 лет (10 ч. пребыванием)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	8-00 - 9-00
Утренняя гимнастика	9-00 - 9-10
Подготовка к завтраку. Завтрак	9-15 - 9-35
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9-40 - 10-35
Подготовка к 2 завтраку. 2 Завтрак	10-35 - 10-45
Прогулка	10-45 - 12-15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12-45 - 15-00
Постепенный подъем , воздушные, водные процедуры	15-00 - 15-05
Самостоятельная деятельность	15-05 - 15-30
Совместная деятельность (Игра)	15-35 - 15-45
Подготовка к полднику. Полдник	15-45 - 16-15
Прогулка, организованные игры	16-20 - 17-20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17-20 - 18-00

Режим на теплый период с 1 июня по 31 августа

Старший возраст от трех до семи лет (10 ч. пребыванием)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	8-00 - 9-00
Утренняя гимнастика	9 -00 - 9-10
Подготовка к завтраку. Завтрак	9-10 - 9-25
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность)	9-25 - 10-35
Подготовка к 2 завтраку. 2 Завтрак	10-35 - 10-45
Прогулка(наблюдения, игры, самостоятельная деятельность)	10-45 - 12-20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12-45 - 15-00
Постепенный подъем , воздушные, водные процедуры	15-00 - 15-05

Самостоятельная деятельность	15-05 - 15-30
Совместная деятельность (Игра)	15-30 - 15-55
Подготовка к полднику. Полдник	15-55 - 16-15
Прогулка, организованные игры	16-15 - 17-20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17-20 - 18-00

Объем образовательной нагрузки (недельной)

Возраст детей	1,6 -3	3 - 4	4 - 5	5 - 6
Длительность занятий	10 м	15 м	15 - 20	25
Общее количество занятий	9	12	12	14
Общее время (в часах)	1,5	2.45	4	6 ,15

Инвариативная часть

Образовательные области	ООД	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Познавательное развитие	ФЭМП	1	2
	Действия с предметами	В режимных моментах	-
	Конструирование	1	В режимных моментах
	Ознакомление с окружающим	В режимных моментах	1
	Экология	В режимных моментах	В режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром	В режимных моментах	1
	Безопасность	В режимных моментах	В режимных моментах
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
	Обучение грамоте	В режимных моментах	2
	Русский язык	В режимных моментах	1
	Худ.лит-ра	В режимных моментах	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	В режимных моментах
	Аппликация	0,5	0,5/В режимных моментах
	Лепка	0,5	0,5/В режимных моментах
	Музыка	2	2
Физическое развитие	Физкультура	2	2
	Физкультура на св. воздухе	1	1
Всего НОД в неделю		10	14
Недельная нагрузка		1ч40 мин /2ч.30 мин	3ч20 мин/ 5ч25 мин

Вариативная часть			
Социально-коммуникативное развитие	ПДД	В режимных моментах	
Речевое развитие	Башкирский язык Русский язык	1/В режимных моментах	1/ В режимных моментах
	Чтение худ. Литер	В режимных моментах через все виды деятельности	
Физическое развитие	Оздоровительная работа	В режимных моментах через все виды деятельности	
Познавательное развитие		1/ В режимных моментах	1/ В режимных моментах
Художественно-эстетическое	Музыкальное развитие	1/ В режимных моментах	1 В режимных моментах /
	Рисование/ аппликация	1	1

Возрастные образовательные нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

критерии	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Не более				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Кол-во НОД в неделю	8	10	10	13	14
Кол-во условных часов в неделю	9	10	11	15	17
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПин	1ч.30 мин	2ч.30 мин	3ч.45 мин	6ч.25мин	8ч. 30 мин

Организованная образовательная деятельность

№	Понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
1	Младшая разновозрастная группа				
	1.Художественное творчество (лепка)	1Познание .Формирование элементарных математических представлений	1.Художественное творчество (рисование)	1.Музыкальное развитие	1.Художественное творчество (конструирование, аппликация черед.)

Вре мя про вед	1,5-2 года 9,35-9-42 2-3 года 9,45-9,55	1,5-2 года 9,35-9-42 2-3 года 9,45-9,55	1,5-2 года 9,35-9-42 2-3 года 9,45-9,55	1,5-2 года 9,35-9-42 2-3 года 9,45-9,55	1,5-2 года 9,35-9-42 2-3 года 9,45-9,55
	2.Физическая культура	2.Музыкальное развитие	2.Физическая культура	2. Коммуникация (Развитие речи,чтение худ. Литературы черед.)	2.Физическая культура на свежем воздухе
Вре мя про вед	1,5-3 года 10-05-10-15	1,5-3 года 10-05-10-15	1,5-3 года 10-05-10-15	1,5-3 года 10-05-10-15	1,5-3 года 10-05-10-15
	3.Познавательное развитие	3Художественно- эстетическое развитие	3 Восприятие художественной литературы и фольклора	3.Народное творчество (игры,музыка)	-
Вре мя	15-35 -15-45	15-35 -15-45	15-35 -15-45	15-35 -15-45	-
2	Старшая разновозрастная группа				
	1. Познание (Ознакомление с окружающим	1. Познание (ФЭМП)	1. Коммуникация (обучение грамоте	1. Познание(ФЭМП)	1. Социализация
Вре мя про вед	3-5лет; 9-10 -9-25; 5-6 лет; 9,25- 9-45 6-7 лет; 9-45 -10-10	3-5лет; 9-10 -9-25; 5-6 лет; 9,25- 9-45 6-7 лет; 9-45 -10-10	3-5лет; 9-10 -9-25; 5-6 лет; 9,25- 9-45 6-7 лет; 9-45 -10-10	3-5лет; 9-10 -9-25; 5-6 лет; 9,25- 9-45 6-7 лет; 9-45 -10-10	3-5лет; 9-10 -9-25; 5-6 лет; 9,25- 9-45 6-7 лет; 9-45 -10-10
	2.Физическая культура	2. Музыкальное развитие	2.Физическая культура	2. Музыкальное развитие	2.Художественно е творчество (рисование)
Вре мя про вед	3-5лет; 10-10 -10-25; 5-6 лет; 10-25- 10-45 6-7 лет; 10-45 -11-10	3-5лет; 10-10 -10-25; 5-6 лет; 10-25- 10-45 6-7 лет; 10-45 -11-10	3-5лет; 10-10 -10-25; 5-6 лет; 10-25- 10-45 6-7 лет; 10-45 -11-10	3-5лет; 10-10 -10-25; 5-6 лет; 10-25- 10-45 6-7 лет; 10-45 -11-10	3-5лет; 10-10 -10-25; 5-6 лет; 10-25- 10-45 6-7 лет; 10-45 -11-10
	3. Художественное творчество (Аппликация, лепка черед.)	3. Коммуникация (Развитие русской разговорной речи		3. Физическая культура на свежем воздухе	
Вре мя про вед	15-30-15-55	15-30-15-55		Все подгруппы 11-15 -11-45	
	4. Восприятие художественной литературы и фольклора	4. .Народное творчество (игры,музыка)	4. Познавательное развитие	4. Коммуникация (развитие речи (в режимных моментах :народные игры, д/и)	4.Художественно -эстетическое развитие (рисование, аппликация, мероприятия

Вре мя про вед	15-30-15-55	16-15-16-10	15-30-15-55	15-30-15-55	15-30-15-55
-------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Примерная модель организации образовательного процесса в детском саду

Примерная модель организации образовательного процесса в детском саду на день

Направления развития ребенка	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной Активности	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие	- игры-занятия; - дидактические игры;	-Игры, досуги - индивидуальная	-Занятия познавательного цикла-	-Занятия развивающие игры

	- наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного направления; -	дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. -	- интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряженьем; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 35 (присутствие) лист об

Директор МБОУ СОШ с. Якимбетово

И. К. Аксарова

« 18 » августа 20 14 г.

